

УДК 378

Т.Р. Лыкова
(УГЛТУ, Екатеринбург)

К ВОПРОСУ О ПРОЯВЛЕНИЯХ ПАТРИОТИЗМА

В статье раскрыты основные формы проявления патриотизма: державный, местный, патриотизм, связанный с деятельностью по совершенствованию конкретной сферы (среды) в своем Отечестве, культурно-исторический патриотизм.

Ключевые слова: патриотизм; патриотическое воспитание; проявление патриотизма.

Выделение субъектов и объектов патриотизма позволяет проанализировать и классифицировать различные проявления патриотизма, существующие в нашем обществе. В частности, можно выделить следующие проявления (разновидности) патриотизма:

- патриотизм, определенный пространственно-территориальными характеристиками: по отношению к стране – государственный (державный), в отношении к своей малой родине – региональный (местный) патриотизм;
- патриотизм, связанный с деятельностью по совершенствованию конкретной сферы (среды) в своем Отечестве;
- культурно-исторический патриотизм, определенный временными и социокультурными характеристиками.

«Для педагогической практики важно, что представленная классификация проявлений патриотизма, основанная на выделении его субъекта и объекта, даёт возможность увидеть это многогранное социальное явление во всей полноте и органическом единстве и тем самым подтвердить, что патриотизм в реальной жизни представлен совокупностью его различных проявлений» [1, с. 9].

Существенно, что в данной классификации субъекты и объекты патриотизма непосредственно связаны с жизнедеятельностью людей. Это позволяет исключить из воспитательного процесса декларативные разговоры о патриотизме как некоем абстрактном благе для страны, но при этом безадресном, а потому – бессмысленном. Жизненную основу государства составляют люди, а потому патриотизм, не ориентированный на нужды человека, — понятие мертвое и схоластическое. Все проявления патриотизма (в политической, экономической, социальной и др. сферах) необходимо характеризовать через призму интересов и потребностей людей, направленности на улучшение жизненных условий населения, т.е. массовых субъектов (носителей) и объектов патриотического отношения. Необоснованные изменения в той или иной сфере жизнедеятельности

населения страны, приводящие к ухудшению уровня жизни людей, являются антипатриотичными. Такой подход позволяет дать трезвую оценку иным политическим и культурным деятелям, у которых бойкие высказывания о патриотизме и любви к Родине сочетаются с полным безразличием, презрением и даже ненавистью к собственному народу. Патриотизм подлинный, не имеющий ничего общего с декларативным, проистекает из глубокого чувства любви к своему Отечеству, уважения к своему народу, к его историческому прошлому, традициям, культуре, деяниям предков.

Все выделенные в классификации проявления патриотизма могут быть представлены в воспитательно-образовательном процессе.

Формирование у современной молодежи государственного (державного) патриотизма выделяется как одна из приоритетных задач в «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

Учитывая сложность переживаемого Россией исторического периода, наше общество должно подойти к признанию в качестве приоритетного державного (государственного) патриотизма, который понимается как патриотизм, направленный на страну, ее людей, историю, землю и т.д. На значимость данного вида патриотизма указывал Г. Гегель: «В основе патриотизма лежит... сознание абсолютности государства». Причем в патриотизме философ особо выделяет стремление к общим целям и интересам государства: «Оно образует субстанцию... любви к Отечеству – этого стремления к общим целям и интересам государства» [2, с. 70]. Вообще же речь идет о том виде патриотизма, который народник С.М. Степняк-Кравчинский назвал общегосударственным патриотизмом. Исторический анализ показывает, что государственный патриотизм занимает особое место в судьбе нашего народа и страны. Это обусловлено тем, что русский человек всегда относился к государству как к институту власти, способствующему его выживанию и защите, что определялось особенностями отечественной истории.

Патриотизм есть явление наиболее древнее, а в период смертельной опасности для страны – и более прочное в сравнении с иными явлениями общественной жизни. Русский национальный характер формировался в стремлении к сильному государству: государству передовой науки, культуры и техники, государству, которое гарантирует защиту многомиллионному народу, государству, обладающему огромными территориями и позволяющему переживать чувство большой, великой Родины. Не случайно такие корифеи культуры России, как А.С. Пушкин, П.Я. Чаадаев, славянофилы братья Аксаковы и Киреевские, А.С. Хомяков, западники К.Д. Кавелин, П.В. Анненков размышляли о державном патриотизме как о «русской идее», органически вплетенной в

историческую канву развития нашего Отечества, определявшей ее место в мировой цивилизации.

Любовь к Родине, пусть даже не выставляемая напоказ, должна включать в себя и готовность постоять за интересы державы. Значимость державного патриотизма определяется также огромными масштабами России, именно он позволяет ощутить чувство большой, великой Родины.

В то же время сегодня именно такое проявление патриотизма чаще всего вызывает критику со стороны либеральных слоев нашего общества. Частично такая критика обоснована, поскольку при формировании государственного патриотизма велика опасность перейти грань и обратиться к абстрактному или «квасному» «ура»-патриотизму. Мы согласны с тем, что данная педагогическая задача не может быть реализована прямолинейно и декларативно и нуждается в значительной теоретико-методической проработке.

Огромным потенциалом обладает обращение в воспитательном процессе к проявлениям культурно-исторического патриотизма. Восхищение произведениями искусства, имеющими непреходящее значение, достижениями наших соотечественников в различных областях культуры, - всем лучшим, что было и существует на протяжении более чем тысячелетнего пути развития России, – составляет суть процесса формирования культурно-исторического патриотизма.

Гордость поступками и вещами, имеющими непреходящее значение, а не показная приверженность элементам быта, обычаев, фольклора и т.д., - именно так следует рассматривать культурно-исторический патриотизм, тесно связанный с государственным. Он обращен ко всему лучшему в прошлом Отечества. Обусловленный временными характеристиками, культурно-исторический патриотизм имеет свои объекты на более чем тысячелетнем пути развития России. Невозможно назвать ни одной области культуры, которая не была бы представлена громким русским именем. Очень важно сегодня показывать наши духовные корни, заложенные в былинах, летописях, преданиях, иконописи.

Следует подчеркнуть, что с помощью данного вида патриотизма наиболее полно раскрываются его консолидирующая и воспитательная функции. У нас единая история, которая должна объединять, а не разъединять людей по каким-либо мотивам. Подлинный патриотизм имеет глубокие исторические корни, питается традициями и культурой прошлого.

К сожалению, в современном медиа-пространстве происходит намеренное искажение истории и культурно-исторической значимости нашего Отечества. Высказываются сомнения относительно «полноценности» русской нации, ее вклада в достижение мировой цивилизации. Для педагога, осуществляющего воспитательную работу, в этом направлении имеется огромное поле деятельности. Можно привести

массу убедительных примеров о вкладе наших соотечественников в мировую культуру, рассказать о деятелях культуры, имена которые замалчивались по идеологическим причинам. Очень важно приобщить подрастающее поколение к традициям и обычаям нашего народа. Важно только, чтобы эта работа не сводилась к чрезмерному увлечению национальной самобытностью и не переросла в псевдопатриотизм с негативным восприятием всего «чуждого», «далёкого», «варварского».

Многие современные педагоги выстраивают работу по патриотическому воспитанию детей, начиная с воспитания любви к своей «малой родине». Это правомерно, поскольку государственный патриотизм вырастает из любви к родным местам, и наоборот, любовь к Отечеству находит свое воплощение в местном патриотизме. Почитание земли предков является одним из исторически древних феноменов патриотизма. Именно в этом смысле можно говорить о зарождении предпосылок патриотизма еще до появления его объектов – обособленных отечеств. Многие исследователи отмечают, что у древних народов наиболее отчетливо понимание Родины связывалось с родовыми усыпальницами. Отвечая на вопрос, как человек должен относиться к своей земле, Н. Бердяев писал: «Образ родной земли не есть только образ матери, это также образ невесты и жены ... и образ дитяти. Без любви к своей земле человек бессилён что-либо сотворить, бессилён овладеть землей» [3, с. 96].

Национально-территориальное устройство России свидетельствует о наличии многочисленных субъектов федерации, которые взаимосвязаны друг с другом и субординированы в определенном порядке. Различают территории, руководимые органами государственной власти – республики, края, области, автономные округа и область, с другой стороны - органами местного самоуправления - районы, города, поселки и т.д. То есть существуют различные уровни конкретного патриотического отношения человека к своей Родине. В связи с этим считаем правомерным включение в научный аппарат термина «местный патриотизм»- патриотизм, определенный пространственно-территориальными характеристиками в отношении к своей малой родине - региональный (местный) патриотизм.

Патриотизм по отношению к стране может вырастать из любви к родным местам, и наоборот, любовь к Отечеству находит свое воплощение в местном патриотизме.

Сущность патриотизма, а, следовательно, отличие от различного рода псевдопатриотизма местного уровня, заключается в том, что, проявляя патриотизм по отношению к родной школе, деревне или области, мы тем самым проявляем патриотизм по отношению ко всей стране. Русский философ В. Соловьев отмечал: «Привязанность к местной Родине так же мало препятствует патриотизму, т. е. преданности общему Отечеству, как в правильной семье любовь к матери не мешает и не соперничает с любовью к отцу...» [4, с. 378]. Иного, безадресного

патриотизма быть не может, ибо он направлен на конкретные объекты. Большое значение имеет осознание этого каждым человеком. При этом происходит диалектический процесс взаимоперехода терминов: «патриот большой Родины», «патриот малой Родины», «патриот большой и малой Родины». Значимость регионального (местного) патриотизма так же, как и державного, определяется и масштабами страны. Россия является большой страной, и, зачастую, воспринимается гражданами абстрактно. А на местном уровне патриотизм проявляется более конкретно, практично, так как конкретен объект патриотизма.

Эмоциональный и практический характер любви к малой Родине чрезвычайно значим для возрождения всей страны, благополучия России в целом. Именно на местном уровне происходит эмоциональное вовлечение в историю края, Родины. Именно на местном уровне можно делами внести свой вклад в развитие государства, в поддержку определённых сфер экономики, в культуру, в социальную сферу.

Начиная работу по патриотическому воспитанию с примеров проявлений любви соотечественников к своей малой родине, педагогу легче донести до воспитанников деятельностный характер самого понятия «патриотизм». По мнению большинства исследователей, патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты, проявляется в поступках людей. Патриотическая деятельность, пусть даже скромная по своим масштабам, более значима и весома, чем иные заявления о своем патриотизме, не подкрепленные делами. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества дела и поступки. Особо отметим нацеленность патриотизма на людей, представляющих собой его субъект и объект. В этом принципиальное отличие подлинного патриотизма от патриотизма абстрактного, предполагающего стремление к благу для страны, но по сути своей безадресного. Патриотизм лишен смысла без служения державе и людям, составляющим ее жизненную основу. Патриотическая формула «земля ради земли» не имеет смысла без тех людей, которые населяют эти просторы. Это значит, что патриотизм, не ориентированный на нужды человека, — понятие мертвое, схоластическое. Следовательно, все разновидности патриотизма (в политической, экономической, социальной сферах и т.д.) направлены на улучшение жизненных условий населения, т.е. массовых его субъектов (носителей) и объектов патриотического отношения. Необоснованные изменения той или иной сферы Отечества, приводящие к ухудшению уровня жизни людей, являются антипатриотичными. И потому необходимо обратить внимание на то, что, характеризуя разновидности патриотизма, следует делать это через призму интересов и потребностей людей.

Патриотизм является важным фактором консолидации общества. Он выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса

развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление - цементирующая основа существования и развития нации и государства.

Библиографический список

1. Мозговая Е.И. Патриотическое воспитание молодежи в системе социальной работы: учеб. пособие. Белгород: Изд-во ИПК НИУ «БелГУ», 2011. 118 с.
2. Гегель Г. В. Ф. Работы разных лет: В 2 т. Т.2. - М.: Институт философии АН СССР, "Мысль", 1971. 630 с.
3. Бердяев Н.А. Судьба России. Опыт по психологии войны и национальности. М.: Философское общество СССР, 1990. 240 с.
4. Соловьев В.С. Соч. в 2-х т. Т.1. М.: Мысль, 1988. 895 с.

УДК 316.6

С.Н. Каташинских
(УГЛТУ, г. Екатеринбург)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

В статье рассматриваются проблемы формирования эмоциональной компетенции обучающихся, являющейся определяющим фактором развития интеллектуального потенциала личности.

Ключевые слова: Эмоциональная компетентность, типы интеллекта, структура и функции эмоциональной компетенции.

Современная система высшего образования предполагает формирование у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых как для становления будущего профессионала в любом виде деятельности, так и развития его личностных качеств. Безусловно, что первоочередной задачей образовательной системы является формирование специальных знаний и умений на основе информационного и практического отбора компонентов, развивающих интеллектуальные особенности личности обучающегося. Мерой качества освоения учебного материала, его объема и глубины усвоения информационного поля являются экзаменационные тесты, по результатам которых оценивается интеллектуальный потенциал обучающихся и выводится уровень его профессиональной компетентности.